

## Рациональная организация урока в школе

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют на состояние учителя, его здоровья. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровья учащихся.

Физиологически обоснованной является продолжительность урока в 45 минут. Исключение составляют лишь ученики 1х классов, для которых урок должен длиться 35 минут соответственно низкой устойчивости их внимания. Для учащихся 2-х классов рекомендуется комбинировать урок с использованием последних 10 минут для снятия утомления (чтение художественной литературы, настольные игры, разучивание комплекса физических упражнений и др.). В остальных классах рекомендуется проведение физкультминуток на 4-ом уроке через 20 мин то его начала или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса (фазы умственного беспокойства). Такая работа необходимо для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статического напряжения. Сдвоенные уроки не рациональны, за исключением тех случаев, когда проводятся лабораторные, контрольные работы, уроки труда и занятия физкультурой в зимнее время при выполнении программы по лыжной подготовке.

Оценка соблюдения гигиенических требований проводят по ряду регламентированных позиций, с использованием хронометража.

Хронометраж урока проводится по:

- плотности урока (% времени, затраченного школьниками на учебную работу);
- количеству видов учебной деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответ на вопрос, решение примеров);
- длительность каждого вида учебной деятельности (в минуту);
- частоте чередования видов деятельности (среднее время в минутах смены деятельности);
- количеству видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный через технические средства обучения, самостоятельная работа);
- месту, длительности и условиям применения ТСО;
- частоте чередования видов преподавания;
- наличию, месту, содержанию и длительности физкультминуток.

Отслеживается момент снижения учебной активности школьников как показатель наступления их утомления. (Определяется в ходе хронометража по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы).



Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока.

Некоторые гигиенические критерии рациональной организации урока приведены в таблице.

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
1.	Плотность урока	не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	более 90%
2.	Количество видов	4-7	2-3	1-2

	учебной деятельности			
3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10мин.	11-15 мин.	более 15 мин.
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена не позже чем через 7-10 мин.	смена через 11-15 мин.	смена через 15-20 мин.
5.	Количество видов преподавания	не менее 3-х	2	1
6.	Чередования видов преподавания	не позже чем через 10-15 мин.	через 15-20 мин.	не чередуется
7.	Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)	2-3	1	нет
8.	Место и длительность применение ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами	с частичным соблюдением гигиенических норм	в произвольной форме
9.	Чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	частые несоответствия позы виду работы. Познание не контролируется учителем
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	на 20 и 35 мин. урока по 1 мин. из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	отсутствуют
11.	Психологический климат	преобладают положительные эмоции	имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный	преобладают отрицательные эмоции
12.	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	не ранее 40 мин.	не менее 35-37 мин.	до 30 мин.

**Анализ любого урока** представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны.

**Педагогический аспект урока** может быть рассмотрен через следующие компоненты:

**Место урока в системе уроков по теме (подтеме), правильность постановки цели;**

**Организация урока:** тип урока, структура, отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержания и цели; подготовленность класса к уроку; организация учащихся для активной работы на уроке; плотность урока; рациональное использование времени.

**Содержание урока:** научность материала, правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности; соответствие содержания урока требованиям программы; связь теории с практикой; раскрытие практической значимости знаний; связь с ранее изучаемым материалом, приемы повторения; межпредметные связи: речь учителя; качество знаний учащихся; речь учащихся.

**Методика проведение урока:** оборудование, использование дидактического материала; методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока; соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовленности учащихся; работа с отстающими и слабоуспевающими; владение методами активного обучения, целесообразность их применения на данном уроке; система оценки знаний.

**Обобщение на уроке:** тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

**Работа и поведение учащихся на уроке:** активность класса и отдельных учащихся, заинтересованность учащихся материалом урока, организованность и дисциплинированность, речь учащихся их вопросы.

**Общие выводы по уроку;**

**Учет опыта урока в дальнейшей работе.**

#### **Методический анализ урока:**

**Основная учебная цель урока:** правомерность постановки цели и ее достижение;

**Сопутствующие учебные цели:** соотнесение с основной целью, достижение сопутствующих целей; сопутствующие воспитательные и развивающие цели;

**Методическая логика урока:** структура урока; обоснованность структуры урока; хронометрирование урока и целесообразность распределения времени; целесообразность и характер проверки домашнего задания, мотивирование учащихся, характер представления нового материала и восприятие и осмысление его учащимися (исходит ли от учеников); степень самостоятельности учащихся; развитие навыков; результативность урока; оценочная деятельность учителя и самооценка учащихся; организация домашнего задания;

**Использование различных средств обучения:** образцы, инструкции, схемы, иллюстративная наглядность и т.д.;

**Использование различных методических приемов.**

**Использование различных организационных форм при обучении:** индивидуальная, дифференцированная, групповая, парная, фронтальная организация;

**Содержательная логика урока, его информационная ценность.**

#### **Схема полного анализа урока:**

Анализ цели урока.

Анализ структуры и организации урока.

Анализ содержания урока.

Анализ методики проведения урока.

Анализ работы учащихся на уроке.

Анализ домашнего задания.

Анализ санитарно – гигиенических условий урока.

Психологический анализ урока.

#### **Анализ урока с точки зрения педагогического общения:**

Краткая общая характеристика урока.

Стиль педагогического общения.

Соответствие педагогического общения целям, этапам, формам и средствам, способам обучения.

Прямое и опосредованное воспитательное воздействие через общение.

Культура речи учителя.

Хронометраж речи учащихся и учителя и ее обоснование.

Внешняя комфортность общения учителя и учащихся на уроке.

### **Анализ урока с физиолого – гигиенических позиций:**

Краткая общая характеристика класса.

Требования, предъявляемые при данном плане урока к деятельности учащихся.

Характеристика класса. Нарушение здоровья, физиологические и психические отклонения, наличие рекомендаций по отношению к отдельным детям.

### **Организация урока:**

Подготовленность аудитории к уроку.

Мобилизующее начало урока.

Установление и поддержание психологического контакта с классом.

Приемы поддержания дисциплины.

Гибкость управления деятельностью учащихся.

Учет сложившейся дифференциации учащихся.

Постановка учебной задачи урока.

Структура, логическая и композиционная стройность.

Рациональность использования учебного времени.

### **Стиль урока**

1. **Самоорганизация учителя:** подготовленность учителя к уроку( собранность, сонастроенность с темой урока, педагогическая находчивость, оптимальный подход к происходящему); коммуникативные возможности учителя (стиль общения, такт, реакция, уровень самообладания, контроль собственного поведения, умение воспринимать психическое состояние учащихся и адекватно реагировать на них); психологический климат в классе.

2. Содержание и структура урока, его соответствие принципам обучения.

3. **Контрольно – оценочная деятельность учителя и учащихся:** подвижность, степень формализации системы контроля знаний и навыков; соотношение контроля, анализа и оценки деятельности учащихся, взаимные критические оценки, контроль и самоконтроль учащихся; соотношение побуждения учащихся к деятельности ( актуализация мотивов, целенаправленное воздействия на чувства и т.д) и волевого давления ( напоминание об отметки, резкие замечания, нотации), система поощрений познавательных усилий учащихся.

### **Организация познавательной деятельности учащихся на уроке:**

#### **Обеспечение условий для продуктивной познавательной работы:**

обеспечение избирательности, осмысленности восприятия изучаемых предметов; способы управления вниманием; формы актуализации ранее усвоенных знаний ( индивидуальный опрос, собеседование, упражнение НПО повторению); развитие устной и письменной речи;

**Организация активной мыслительной деятельности на всех этапах урока:** уровень формирования знаний ( наглядно – образный, аналитико – синтетический,

усвоение понятий, обобщающие образы, выведение формул); способы активизации мышления( система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими и лишними данными, организация исследовательской работы; активизация воображения ( чтение чертежей, схем и явлений); активизация творческого воображения ( схематизация, агглютинация, аналогии, гиперболизация).

**Организация запоминания изученного материала:** чередование различных видов работ (теоретических, практических, исследовательских); рациональность использования доски, наглядных пособий; актуализация знаний, систематизация материала, образование ассоциативны связей ( по смежности, по контрасту, по сходству).

**Формирование умений и навыков:** последовательность формирования навыков ( анализ, синтез, автоматизация); закрепление результатов, обучение переносу ранее сформированных навыков в новые условия, контроль, коррекция и оценка навыков и умений.

**Опора на эмоциональную сферу при организации мыслительной деятельности:** увлекательный и эмоциональный рассказ, наглядность; образность, занимательность, вызов удивления, восхищения заинтересованность, эстетическое оформление доски, ТСО, понятность изложения материала, стимулирование положительных переживаний за результаты деятельности, использование игровых приемов, шутки, переключение внимания, влияние на формирование нравственных , эстетических чувств, умеренность дозировки.

#### Самоанализ урока

1. Каков был замысел, план урока и почему?
2. Были ли отклонения от этого плана в ходе урока, почему?
3. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки учащихся?
4. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

#### Гигиенические критерии рациональной организации урока

##### по Н.К.Смирнову

1.	Плотность урока (% времени, затрачиваемый школьниками на учебную работу)	Не менее 60% и не более 75-80%
2.	Число видов учебной деятельности	4-7
3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 минут
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Через 7 – 10 минут
5.	Число видов преподавания	Не менее 3
6.	Чередование видов преподавания	Через 10 – 15 минут
7.	Наличие эмоциональных разрядок	2-3
8.	Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами
9.	Чередование позы	Чередование в соответствии с видом

		работ
10.	Физкультминутки	Две, состоящих из трех легких упражнений по 3-5 повторений
11.	Психологический климат	Положительные эмоции
12.	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Через 40 минут

### **Противоречия современного учебного процесса:**

1. Единообразное содержание, но необходимая дифференциация образования, чтобы обеспечить реализацию каждого.
2. Фронтальное обучение, но индивидуальное присвоение знаний.
3. Преобладание объяснительно – иллюстративных методов, но развивает учащихся только деятельностный характер учения.

### **Мотивация учений**

Мотивы внешние и внутренние. Социальные мотивы:

1. Связаны с комфортностью среды.
2. Связаны с положительными переживаниями отучения.

### **Познавательные мотивы:**

1. **Возбуждение интереса к мыслительной активности:**

- А) создание проблемной ситуации;
- Б) связь с жизнью, профессией;
- В) Через занимательные примеры, парадоксы;
- Г) Экскурсы в историю, искусство;
- Д) Через личный опыт учащихся;
- Е) Через познавательные игры;
- Ж) через соревнования.

### **Создание комфортной среды:**

- Через доброжелательные отношения;
- Через влияние на установку на лидера;
- Через установление сотрудничества между преподавателем и учеником;
- Через уникальность педагога;
- Через создание положительной атмосферы ( уважение, такт, понимание, мор, эрудиция, доброта);
- Через нетрадиционный урок;
- Через высокий социальный интеллект.

### **Положительное настроение учащихся:**

- Через продуманную систему поощрений;
- Через групповую работу;
- Через конкретизацию целей и задач;
- Через создание ситуации выбора трудностей;
- Через положительную информацию о возможностях;
- Через привлечение учащихся к оценочной деятельности.

**Методика** – наука о закономерностях обучения предмета.

**Методика** – совокупность предписаний к педагогической и учебной деятельности.

**Методика** – есть искусство.

### **Способы задания целей:**

- Через деятельность преподавателя
- Через деятельность учащихся
- Через изучаемое содержание
- Через процессы развития
- Через результаты деятельности ( Беспалько).

**Метод** – путь к чему – нибудь.

### **Классификация методов обучения:**

1. По источнику информации (практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод)
2. По типу познавательной деятельности: (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично – поисковый, исследовательский - методы обучений по Лернеру)
3. По назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применений знаний, творческой деятельности, закрепление знаний и умений, проверки знаний)
4. По дидактическим целям
5. Бинарные и полинарные классификации методов обучения.

Бинарная классификация методов обучения включает методы преподавания ( информационно – сообщающий, объяснительный, инструктивно – побуждающий, побуждающий) и методы учения ( исполнительный, репродуктивный, продуктивно – практический, частично – поисковый, поисковый).

### **Типы уроков ( Щукин, Онищук, Сорокин, Махмутов):**

1. урок изучения новых знаний,
2. урок формирования новых знаний,
3. урок систематизации и обобщения,
4. уроки контроля и коррекции знаний,
5. уроки практического применения знаний.
6. комбинированные уроки.

### **Тип урока зависит о его целей и определяет его структуру.**

Различают диагностирование обученности (последствий обучений ) и обучаемости ( способности учащихся овладеть заданным содержанием обучения).

Контроль – выявление, измерение и оценивание знаний, навыков обучающихся.

Отметка – условное обозначение оценки (количественный и качественные).

Оценочные суждения осуществляются на основе определенных критериев.

### **Способы обучения: ( по Дьяченко)**

- индивидуальный,
- индивидуально – обособленный,
- групповой,
- коллективный.

### **Цели (задачи) развития:**

Речь,

мышление,

сенсорная (чувствительная),

двигательная,

мотивационная,

волевая,

эмоциональная.